普通高等学校本科专业设置申请表

（备案专业适用）

学校名称（盖章）：云南大学旅游文化学院

学校主管部门：云南省教育厅

专业名称：护理学

专业代码：101101

所属学科门类及专业类：医学 护理学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2016年5月

专业负责人：范萍

联系电话：13987670975

教育部制

目录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.增设专业的理由和基础

4.增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

填表说明

1. 本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
2. 申请表限用A4纸张打印填报并按专业分别装订成册。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校的校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 101101 | 专业名称 | 护理学 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 理学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 2002年 | 现有本科专业（个） | 24 |
| 学校本年度其他拟增设的专业名称 | 审计学电子商务应用统计学休闲体育 | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 |  |
| 拟首次招生时间及招生数 | 2017年200人 | 五年内计划发展规模 | 2017年200人2018年300人2019年300人2020年300人2021年400人 |
| 师范专业标识（师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 护理学系 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审议意见 | （主任签字）年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）年 月 日 |
| 高等学校主管部门形式审核意见（根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见） | （盖章） 年 月 日 |

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 云南大学旅游文化学院 | 学校地址 | 云南省丽江市古城区玉泉路1号 |
| 邮政编码 | 674199 | 校园网址 | Http：//www.lywhxy.com |
| 学校办学基本类型 | □部委院校 □地方院校 □公办**√**民办 □中外合作办学机构 |
| □大学 □学院 **√**独立学院 |
| 在校本科生总数 | 17763人 | 专业平均年招生规模 | 220人 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 **√**经济学 □法学 □教育学 **√**文学 □历史学□理学 **√**工学 □农学 □医学 **√**管理学 **√**艺术学 |
| 专任教师总数（人） | 885人 | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | 276人，占31.19% |
| 学校简介和历史沿革（300字以内，无需加页） | 云南大学旅游文化学院坐落于拥有世界自然遗产、世界文化遗产、世界记忆遗产三项桂冠的丽江市。学院具有一流的办学条件、先进的教学理念、开放的培养模式和独具特色的学科专业。学院于2002年在丽江按新体制、新机制、新模式举办，并于2004年1月经国家教育部首批确认为独立学院。学院现有全日制在校生17763人。学院开设有5个学科门类、13个一级学科、24个本科专业，初步形成了适应地方经济和社会发展需要，多学科协调发展的应用型本科专业体系。经过十余年的建设、发展，现已成为一所以经济学、文学、管理学、艺术学等学科门类为主体，多学科协调发展，培养高素质应用型本科人才的独立学院。 |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况）（无需加页）一、学院定位云南大学旅游文化学院是云南大学与云南大博文化投资有限公司联合举办的民办应用型本科独立学院。学院坚持应用型本科大学的办学定位，面向丽江、面向滇西北、面向云南、面向全国，致力于培养适应社会需求和少数民族区域发展急需的高素质技术技能型人才。二、人才需求（一）经济社会发展的需要为积极响应教育部、省委、省政府关于加快滇西北边境山区教育改革，推动片区区域发展与扶贫攻坚，为区域经济社会发展提供人才支持和培养滇西北急需的高层次护理技术技能型人才，推进人力开发扶贫示范区建设，结合丽江市及滇西地区经济社会发展，特别是从滇西北产业结构和医疗文化教育基础条件出发，作为滇西北地区唯一的本科院校，云南大学旅游文化学院致力于解决丽江、香格里拉、怒江地区高层次护理人才的紧缺状况，根据高等教育法、民办教育促进法，参考《普通本科学校设置暂行规定》、《高等职业学校设置标准（暂行）》，计划开设护理学本科专业。（二）健康产业发展的需要1.健康产业是一个朝阳产业。随着经济社会的快速发展，健康管理与医疗服务、医药、保健品构成了健康产业的四大集成产业群；健康状况检测、健康风险评估、健康风险干预和健康促进四项基本服务。而且健康管理服务日渐渗入社会之中，成为个人、家庭、群体和企业在生活、生产中需要的服务内容。我国的健康管理服务产业尚处于初级阶段，由于经济社会的快速发展，个人、家庭、群体、企事业单位生活生产条件的改善，广阔的健康管理市场对健康管理产业提出了诸多需求，尤其是对健康管理人才的广泛需求。2.国家对健康产业大力支持。近年来，国家提出健康管理要作为引领和推动中国科技与产业发展的重要领域，最终实现健康管理与健康服务大国的目标。在《卫生事业发展“十二五”规划》中第一次提出了健康管理，2013年10月发布的《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发【2013】40号）中明确提出要加快以健康管理与健康促进为重要支撑产业的健康服务业。《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发【2013】40号）明确指出到2020年我国健康服务业总规模将达到8万亿元以上，健康管理服务业将成为我国推动社会经济持续发展的重要力量。3. 云南大力打造健康云南工程。党的十八届五中全会将“推进健康中国建设”列入“十三五”规划中，云南省委九届十二次全会在就坚持共享发展，着力推进幸福云南建设作出部署时，也要求实施健康云南工程。云南素有“植物王国”、“动物王国”和“药物宝库”之称，丰富的药用生物资源与独特的民族医药养生文化融合，形成了云南省独树一帜的大健康产业优势。同时，云南也是旅游产业大省。旅游是一项放松身心的活动，与健康密切相关，把健康产业和旅游产业两大优势产业融合协同发展，将产生巨大合力，能更好地延伸产业链、更精密地细分市场，形成大健康旅游产业。4.健康产业专业人才奇缺。当前，不仅全国发达地区健康管理人才急缺，云南的健康管理人才尤为匮乏。因此，健康管理专业人才的发展空间大，择业空间大，市场需求大，健康管理专业有良好的发展前景。健康管理产业需求大量的专业人才，并对专业人才有特定的专业需求，它需要健康管理专业人才应当具有基本的基础医学、护理学、管理学、社会学的知识；具有与医务人员相同的职业道德；良好的人际关系和沟通能力以及社区动员组织协调能力；具备健康管理、医疗护理的实际技能。因此，健康管理专业人才属于脑力劳动为主的职业知识技能劳动者，是懂医学、懂护理、健康服务、会管理的复合型应用型技术技能人才。（三）护理人才的需求1.全国护理人才需求旺盛随着经济社会的发展，广大人民群众对健康和卫生服务的需求却来越高。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调，护士与医院床位比例严重不足。目前，我国要求医护人员比例为1:2，病床与病房护理人员比例为1:0.4.据对全国整体护理协作网162所二级以上的医院进行人力资源状况的调查研究，我国目前有98%的医院仍然存在护理人员的短缺，病床与护士比例为1:0.26，我国千人口的护士人数为2.36人，在全世界排名倒数第三位。我国《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》指出，护理人员数量短缺、医护比失衡是我国卫生人力长期存在的问题。2.云南省护理人才非常短缺云南省地处边疆地区，护理人才无论数量和质量都远远低于全国平均水平，与边疆地区护理需求极不协调。据云南省卫计委统计资料显示：我省每千人口注册护士数为1.15人，低于全国水平。全省医疗机构床位达14.43万张，平均床护比为1:0.32，也低于全国要求。根据云南省卫计委测算，我省护士缺口约为1万余人。云南省护理人才的短缺，在滇西北地区体现得尤为明显。3.滇西北护理人才尤为不足滇西北的丽江、香格里拉、怒江州地区没有一所医学类的本科高校，各大医院本科学历层次的护理人才极其匮乏。这些地区的人民群众一旦有了大病重病或疑难杂症，当地的医院无法诊治，都要到大理和昆明就诊，既增加了患者的经济压力，也加剧了昆明、大理等地医疗资源的紧张状况。这一现状与这一地区人民群众对于医疗服务的迫切需求，与国家扶贫攻坚的战略需求极不协调。云南大学旅游文化学院设置本科护理学专业，将为滇西北培育提供本科护理人才。4.区域性护理人才结构极不合理除护理人才的明显短缺外，护理学历结构也极为不合理。我国护士学历以中专为主，在我国224.4万注册护士中，本科学历只占9.5％.云南省不仅护士严重不足，而且全省70%的护士均为中专及专科学历（含在岗学习，获得继续教育护理专科、本科学历人员），如现在在读的护理及护理学专业的80000学生中，中职及高职、高专层次有75000人，学历结构层次较低，与全国平均水平相比，在质量上和学历上存在很大差距，不能与经济社会的发展和人民群众对医药卫生的需求相适应。为适应我国社会经济发展、疾病谱的变化和人口老龄化进程的加快，满足人民群众的护理服务需求，我国将进一步加快护理教育的改革发展调整护理教育的层次结构，加大高等护理教育的招生比例。随着人民群众对医疗服务需求的日益增长，对护理服务要求的不断提高；新的医疗技术、医疗服务、专科发展、人口老龄化、医学服务模式的改变对护理工作提出了更新更高的要求；云南省面向南亚、东南亚开放的辐射中心战略，滇西北地区扶贫攻坚的战略，对高层次护理人才的培养有了更加迫切的需求。现全省开办护理学专业的专科学校有11所，本科高校5所，但是滇西北一所都没有。所以，在滇西北地区开设本科层次的护理学专业，是云南省尤其是滇西北地区的迫切需要。5. 护理人才的融合型多元化需求社会对护理人才需求的多元化，也为护理专业人才培养拓展了更广阔空间。云南大学旅游文化学院作为滇西北地区唯一的本科高校，以培养旅游文化相关专业的技术技能人才为主，随着旅游产业与健康管理产业的渗透融合，学院将护理学作为学院服务区域经济社会发展，推进应用型大学建设的突破口，申报设置护理学专业。学院开设护理学专业将有助于提高医疗健康行业人才素质，满足医疗、健康、旅游、休闲、康体产业对护理专业人才的需求，当务之急是要满足丽江、香格里拉、怒江地区对本科层次的护理专业人才的迫切需求。三、建设护理学专业的基础学院于2002年在丽江按新体制、新机制、新模式举办，并于2004年1月经国家教育部首批确认为独立学院。学院现有全日制在校生17763人。学院开设有5个学科门类、13个一级学科、24个本科专业，初步形成了适应地方经济和社会发展需要，多学科协调发展的应用型本科专业体系。经过十余年的建设、发展，现已成为一所以经济学、文学、管理学、艺术学等学科门类为主体，多学科协调发展，培养高素质应用型本科人才的独立学院。校园占地面积1500亩，校舍总面积达303773㎡。其中，学生宿舍总面积132473㎡，生均7.46㎡；教学行政用房总面积160942㎡，生均9.06㎡。教学科研仪器设备总值达到6126.29万元，生均值为3449元。学院配教学用计算机19台/百生；配多媒体教室和语音实验室座位数118个/百生。学院目前已建成各类校内实验室、实习实训室和创业技能工作室194间（栋），配置了各类教学软件60余种；同时大力建设校外实践教学基地，目前与学院正式签订了建设协议书的校外实践教学基地达到67个，其中省内58个，省外9个。学院专任教师876人中具有高级职务教师276人，占专任教师的比例为31.19%。（一）稳定的办学投资方与教学合作方云南大学旅游文化学院开设护理学专业得到丽江市人民政府的大力支持。云南大学旅游文化学院建设过程中将与丽江市人民医院、昆明医科大学附属医院、大理州人民医院、华彬健康管理中心等企事业单位合作开展健康管理技术技能人才培养、实践教学活动和专业指导委员会共建，并与昆明医科大学、清迈大学、台湾辅英科技大学等高校开展护理学专业人才培养方案编制、教学及师资队伍建设和专业指导委员会共建的合作。将在省教育厅、丽江市政府的支持下与相关合作企事业单位和学校构建良好的合作基础，各方本着坚持共赢、互惠互利、友好协商、共同发展的原则，签订合作办学协议，并按协议落实办学相关事宜。（二）明确的办学目标、层次、定位和规模1.办学目标创建服务滇西北、立足云南，面向全国，市场主导，产教融合、突出实践，本科职业教育培养标准与行业标准共融，人才培养与就业无缝衔接的护理学专业。2.办学层次普通本科高等职业教育为主，通过高等职业教育的医疗护理健康专业教学标准和健康管理业的行业标准相结合的办学定位，为滇西北、云南、东南亚、南亚培养高层次的护理方面的应用型技术技能人才。3.办学定位依托云南医药卫生产业和泰国、台湾地区的护理健康教学资源，服务云南省滇西北片区，积极为我省和特别是丽江、香格里拉、怒江等地区培养具有创新能力的本科高素质健康管理应用型技术技能人才。4.办学规模根据规划建设的办学条件和办学资源，拟计划每年在云南及面向东南亚、南亚招收全日制本科学生200-300名，四年内全日制在校本科生规模达到1000-1200人，根据滇西片区、云南、东南亚、南亚健康管理产业和护理人才发展需要，招收非学历教育和继续教育的学生，积极开展地方护理专业人才培训工作。(三)专业的管理机构学院设立护理学专业指导委员会，指导专业建设、专业课程设计、专业实习实训和师资队伍建设等工作。指导委员会由云南大学旅游文化学院、昆明医科大学、泰国清迈大学、台湾辅英科技大学、丽江市人民医院、大理州人民医院、国内和国际著名健康管理企业的专家、高管构成，其中来自主要用人单位的比例不低于50%。（四）结构合理的师资队伍学院以应用型人才培养为办学目标，将建成一支理论与实践相结合的“双师型”和“双师结构”师资队伍，从省部属院校引进护理学专业的专家教授，从合作企事业单位中引进中高级健康护理技术技能专业人才为专业教师，并聘请校外兼职教授、主任医师、具有中级以上职称的护士长任教，引进健康护理行业具有丰富教学经验和行业背景的专家、学者、高管参与教学，组成理论知识、技术技能、实践实训教学与应用研究相结合的专职教师队伍，使其结构合理、专业性强、行业性强、应用性强，成为应用型技术技能人才培养的根本保证。1.专职教师云南大学旅游文化学院拟以高薪招聘建设一支理论与实践相结合的“双师型”和“双师结构”师资队伍。计划面向全国知名医学类高校逐年招聘教师，尤其是护理类教师。以待遇、感情、事业留人的办法，建立学院的专职教师队伍。2.兼职教师目前，云南大学旅游文化学院已开始向企事业单位聘请具有健康护理经验的教学、临床护理专家等作为兼职教师，如计划聘请丽江市人民医院的主任医师5人和护士长2人、昆明医科大学附属医院主任医生5人、大理州人民医院主任医师10人作为兼职教授、副教授、专业指导顾问和技术技能教师，教学临床护理专家数量达到本科护理学专业设置要求。其中企事业单位提供的富有管理和操作实践经验兼职教师数量将不低于云南大学旅游文化学院护理专职教师总数的1/4，不高于1/2。3.校际合作教师聘请丽江市人民医院、昆明医科大学、大理州人民医院等具有高级职称的人员作为兼职教师，负责讲授相关的专业课程。现已计划与昆明医科大学、丽江市人民医院、大理州医院、清迈大学、台湾辅英科技大学等签订合作框架协议。此外，将与泰国、台湾等建立校际合作机制，探索开展3+1合作办学的可行性，通过教师互访和交换学生进行国际交流。（五）具备和创建完善的院企合作与实训实习条件云南大学旅游文化学院护理学专业筹建工作领导小组，积极主动开展与健康护理企业建立紧密合作，创建完备的校内外实习实训条件，使创建的实训实习条件可在云南大学旅游文化学院办学初期供护理学专业教学共享使用。1.校内实验实训条件创建专业初期，按规划建设基础医学教学楼（形态学、机能学、分子生物学和解剖学实验室）、护理实训室、医疗康复综合楼、学生创业就业管理指导中心，做到基本能够满足校内课程实训和实训课程的需要。2.校外实践教学基地按办学规划，将与丽江市人民医院、昆明医科大学及附属医院、大理州人民医院、华彬健康管理中心等单位共建校外实践教学基地，为云南大学旅游文化学院的学生实习提供良好条件，保证云南大学旅游文化学院全部学生进入实习单位各岗位的实习实训需要。3.有较丰富的馆藏图书我院图书馆资料齐全，纸质图书资料180万余册。其中医护类专业藏书近3万册，刊物十余种。图书资料能够满足该专业教师教学研究和学生学习需要。 |

4.增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）**护理学专业本科人才培养方案**一、培养目标及要求（一）培养目标：培养适应社会经济发展和滇西北民族地区需要的宽口径、厚基础、重实践，德、智、体、美全面发展，基础理论扎实，知识面宽，动手能力强，素质高的富有时代特征和创新精神的应用型护理人才。（二）培养要求：1.思想道德与职业态度目标1.1 树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，忠于人民，具有集体主义精神。1.2 热爱护理学专业，对护理学科的性质和发展具有正确的认知和责任感，初步形成正确的专业价值观和为人类健康服务的献身精神。1.3 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱、体现人道主义精神和全心全意为护理对象服务的精神。1.4 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准和伦理要求的职业行为倾向。 1.5 具有创新精神，确立终身学习的观念，具有主动获取新知识，不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 1.6 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识。 1.7 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将所有的专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的明确意识。 1.8 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。1.9 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。2.知识目标2.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文和社会科学的基础知识和科学方法。2.2 掌握护理学基础理论和基本知识，了解护理学科的发展动态。2.3 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。2.4 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。2.5 熟悉生物、心理、社会各种因素对健康与疾病的影响。2.6 掌握生命各阶段常见病、多发病和急危重症患者的护理程序。2.7 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。2.8 掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。2.9 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，掌握健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。2.10 了解我国传统医学的基础知识，熟悉中医护理的基本方法。3.技能目标3.1 具备在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。3.2 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。3.3 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和常用诊疗技术的配合，能为护理对象提供符合质量要求的护理。3.4 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。3.5具有急危重症的抢救配合和应急护理能力以及突发公共卫生事件的应急救护能力。3.6 具有参与社区健康保健，为个人、家庭、社会提供健康教育、指导和咨询的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的护理服务。3.7 初步具有运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。3.8 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有利用现代信息技术有效获取、评价和利用护理信息的基本技能。3.9 具有运用一门外语阅读护理文献和简单的会话能力。3.10具有自主学习和自我发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。二、学分要求及分配护理学专业人才培养方案修读学分分布表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 总学分 | 学分类型分配 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 |
| 公共必修课程 | 39 | / |  |
| 综合素质教育选修课程 | 12 | / |  |
| 学科基础课程 | 29 | 22.09 | 6.91 | 0.75 |  |
| 专业必修（核心）课程 | 61 | 33.31 |  | 19.69 |  |
| 专业选修课程 | 12 | 8.83 |  | 3.17 |  |
| 综合实践 | 11 |  |  |  |  |
| 技术技能 | 4 |  |  |  |  |

毕业总学分：168分。三、学制与学位学制四年；按计划要求完成学业者授予理学学士学位。四、专业基本信息（参考《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》）（一）学科：医学（二）专业代码：101101（三）专业定位（基础型或应用型）：应用型（四）专业主干课程：人体解剖学、生理学、组织胚胎学、生物化学、医学免疫学、病理学、病原微生物学、病理生理学、药理学、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学、社区护理学及护理伦理学等。五、主要实践环节（参考《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》）（一）主要实践性教学环节：课堂实践、校内实训、见习、社会实践、专业实习（40周）、毕业考试、创新创业实践等；（二）主要专业实验：基础医学实验和护理学专业技能实践。六、课程设置及学时、学分分配表（一）通识教育课程53学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 学时类型分配 | 周学时 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 | 讲授 | 实验 | 实训 |
| 思想道德修养与法律基础 | 1 | 3 | 54 | 3 |  |  | 54 |  |  | 3 |  |
| 中国近现代史纲要 | 1 | 2 | 36 | 2 |  |  | 36 |  |  | 2 |  |
| 形势与政策（1） | 1 | 0.5 | 4 | 0.5 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 体育（1） | 1 | 1 | 36 |  |  | 1 | 0 |  | 36 | 2 |  |
| 计算机基础（1） | 1 | 3 | 72 | 2 | 1 |  | 36 | 36 |  | 4 |  |
| 大学英语（1） | 1 | 3 | 72 | 2 |  | 1 | 36 |  | 36 | 4 |  |
| 军训和军事理论 | 1 | 2 | 36 | 1 |  | 1 | 36 |  |  | 2 | 军训2周 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（上） | 2 | 3 | 54 | 3 |  |  | 54 |  |  | 3 |  |
| 马克思主义基本原理 | 2 | 3 | 54 | 3 |  |  | 54 |  |  | 3 |  |
| 形势与政策（2） | 2 | 0.5 | 4 | 0.5 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 体育（2） | 2 | 1 | 36 |  |  | 1 | 0 |  | 36 | 2 |  |
| 大学英语（2） | 2 | 3 | 72 | 2 |  | 1 | 36 |  | 36 | 4 |  |
| 应用写作 | 1 | 2 | 36 | 2 |  |  | 36 |  |  | 2 |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（下） | 3 | 3 | 54 | 3 |  |  | 54 |  |  | 3 |  |
| 形势与政策（3） | 3 | 0.5 | 4 | 0.5 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 体育（3） | 3 | 1 | 36 |  |  | 1 | 0 |  | 36 | 2 |  |
| 大学英语（3） | 3 | 3 | 72 | 2 |  | 1 | 36 |  | 36 | 4 |  |
| 大学英语（4） | 4 | 3 | 72 | 2 |  | 1 | 36 |  | 36 | 4 |  |
| 形势与政策（4） | 4 | 0.5 | 4 | 0.5 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 体育（4） | 4 | 1 | 36 |  |  | 1 | 0 |  | 36 | 2 |  |
| 小计 |  | 39 | 844 | 29 | 1 | 9 | 520 | 36 | 288 |  |  |

1.公共必修课程39学分2.综合素质教育选修课12学分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 周学时 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 |
| 人文社会科学类 | 2-6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然科学类 | 2-6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 艺术体育类 | 5-6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 外语提高类 | 5-6 |  |  |  |  |  |  |  |

（二）学科基础课程29学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 学时类型分配 | 周学时 | 辅修课程 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 | 讲授 | 实验 | 实训 |
| 生物化学 | 1 | 2.5 | 45 | 1.67 | 0.83 |  | 30 | 15 |  | 2.5 |  |  |
| 生理学 | 1 | 3 | 54 | 2.25 | 0.75 |  | 40 | 14 |  | 3 |  |  |
| 组织胚胎学 | 1 | 2.5 | 45 | 1.67 | 0.83 |  | 30 | 15 |  | 2.5 |  |  |
| 病理学 | 2 | 3 | 54 | 2.25 | 0.75 |  | 40 | 14 |  | 3 |  |  |
| 人体解剖学 | 2 | 4 | 72 | 3 | 1 |  | 54 | 18 |  | 4 |  |  |
| 病原微生物学 | 3 | 2 | 36 | 1.5 | 0.5 |  | 27 | 9 |  | 2 |  |  |
| 病理生理学 | 3 | 2 | 36 | 1.5 | 0.5 |  | 27 | 9 |  | 2 |  |  |
| 药理学 | 3 | 3 | 54 | 2.25 | 0.75 |  | 40 | 14 |  | 3 |  |  |
| 医学免疫学 | 3 | 2 | 36 | 1.5 | 0.5 |  | 27 | 9 |  | 2 |  |  |
| 预防医学 | 4 | 3 | 54 | 3 | 0 |  | 54 | 0 |  | 3 |  |  |
| 医学遗传学 | 4 | 2 | 36 | 1.5 | 0.5 |  | 27 | 9 |  | 2 |  |  |
| 总计：11门 |  | 29 | 522 | 22.09 | 6.91 |  | 396 | 126 |  | 29 |  |  |

（三）专业课程1.专业核心（必修）课程61学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 学时类型分配 | 周学时 | 辅修课程 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 | 讲授 | 实验 | 实训 |
| 护理学导论 | 2 | 3 | 54 | 3 |  | 0 | 54 |  | 0 | 3 |  |  |
| 健康评估 | 3 | 4 | 72 | 2.7 |  | 1.3 | 48 |  | 24 | 4 |  |  |
| 护理学基础 | 4 | 10 | 180 | 4.3 |  | 5.7 | 78 |  | 102 | 10 |  |  |
| 护理伦理学 | 5 | 2 | 36 | 2 |  | 0 | 36 |  |  | 2 |  |  |
| 护理管理学 | 5 | 2 | 36 | 2 |  | 0 | 36 |  | 0 | 2 |  |  |
| 护理心理学 | 5 | 2 | 36 | 1.5 |  | 0.5 | 27 |  | 9 | 2 |  |  |
| 内科护理 | 5 | 8 | 144 | 2 |  | 2 | 96 |  | 48 | 8 |  |  |
| 外科护理 | 5 | 8 | 144 | 2 |  | 2 | 96 |  | 48 | 8 |  |  |
| 护理教育学 | 6 | 2 | 36 | 2 |  | 0 | 36 |  | 0 | 2 |  |  |
| 妇产科护理 | 6 | 4 | 72 | 2.7 |  | 1.3 | 48 |  | 24 | 4 |  |  |
| 儿科护理 | 6 | 4 | 72 | 2.7 |  | 1.3 | 48 |  | 24 | 4 |  |  |
| 精神科护理 | 6 | 1 | 18 | 0.75 |  | 0.25 | 13 |  | 5 | 1 |  |  |
| 五官科护理 | 6 | 2 | 36 | 1.5 |  | 0.5 | 27 |  | 9 | 2 |  |  |
| 社区护理学 | 6 | 2 | 36 | 1.5 |  | 0.5 | 27 |  | 9 | 2 |  |  |
| 老年康复护理 | 6 | 2 | 36 | 1.33 |  | 0.67 | 24 |  | 12 | 2 |  |  |
| 急危重症护理 | 6 | 2 | 36 | 1.33 |  | 0.67 | 24 |  | 12 | 2 |  |  |
| 护理临床技能培训 | 6 | 3 | 54 | 0 |  | 3 | 0 |  | 54 | 3 |  |  |
| 总计：17门 |  | 61 | 1098 | 33.31 |  | 19.69 | 718 |  | 254 | 61 |  |  |

2.专业选修课程12学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 学时类型分配 | 周学时 | 辅修课程 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 | 讲授 | 实验 | 实训 |
| 临床营养学 | 3 | 1 | 18 | 1 |  | 0 | 18 |  | 0 | 1 |  |  |
| 卫生法规 | 3 | 1 | 18 | 1 |  | 0 | 18 |  | 0 | 1 |  |  |
| 护理美学与礼仪 | 4 | 2 | 36 | 1.5 |  | 0.5 | 27 |  | 9 | 2 |  |  |
| 护理社会学 | 4 | 2 | 36 | 2 |  | 0 | 36 |  | 0 | 2 |  |  |
| 中医护理学 | 5 | 2 | 36 | 1.33 |  | 0.67 | 24 |  | 12 | 2 |  |  |
| 普通话正读 | 6 | 2 | 36 | 0 |  | 2 | 0 |  | 36 | 2 |  |  |
| 护理经济学 | 6 | 1 | 18 | 1 |  | 0 | 18 |  | 0 | 1 |  |  |
| 医学信息检索与利用 | 6 | 1 | 18 | 1 |  | 0 | 18 |  | 0 | 1 |  |  |
| 总计：8门 |  | 12 | 216 | 8.83 | 0 | 3.17 | 159 | 0 | 57 | 12 |  |  |

（四）综合实践11学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 开课学期 | 总学分 | 总学时 | 学分类型分配 | 学时类型分配 | 周学时 | 辅修课程 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 实训 | 讲授 | 实验 | 实训 |
| 专业实习 | 7、8 | 10 |  |  |  |  |  |  | 40周 |  |  |  |
| 毕业考试 | 8 | 1 | 1周 |  |  | 4 |  |  | 1周 |  |  |  |
| 总计：2门 |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

（五）技术技能4学分

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **获得学分标准或发证单位** | **获得学分** | **备注** |
| 全国大学英语四级考试 | 425分以上 | 1学分 |  |
| 全国大学英语六级考试 | 425分以上 | 1学分 |  |
| 普通话水平测试 | 二级乙等及以上 | 1学分 |  |
| 泰语 | 初级及以上 | 1学分 |  |
| 全国计算机等级考试（二级及以上） | 合格 | 1学分 |  |
| 护士执业资格证书 | 卫生和计划生育委员会 |  |  |

 |

5.专业主要带头人简介-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 范萍 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 中专 |
| 出生年月 | 1958.8 | 行政职务 | 教研室主任任 | 最后学历 | 大学本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1981.6毕业于大理州卫校妇幼医学专业，1994.6毕业于昆明医学院护理学专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 护理教育、护理管理、妇产科护理学 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共15篇；出版专著（译著等）4部。 |
| 获教学科研成果奖共2项；其中：国家级0项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共0项；其中：国家级项目项，省部级项目项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共9万元，年均3万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共774学时；指导本科毕业设计共15人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 《基础护理学》精品课程 | 昆明医学院，2009年 | 第一 |
| 2 | 《教师专业成长与教学反思》优秀论文奖 | 昆明医学院，2006年 | 第一 |
| 3 | 《实习护生血源性病原体职业暴露防护行为的调查分析》学术论文获一等奖 | 中华临床医学协会与医学与护理杂志社，2011年 | 作者 |
| 4 | 发表论文《案例教学法在本科基础护理实验教学中的运用研究》等15篇 | 昆明医科大学学报等多家专业期刊 2012年 | 第一 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 《以问题为基础的（基础护理学）实验教学模式研究》 | 昆明医学院教研教改科研项目 | 2010-2012 | 1.5 | 课题负责人 |
| 2 | 原生学临床实习职业暴露伤害相关因素分析与干预 | 省教育厅科研基金项目 | 2007-2009 | 7.5 | 课题负责人 |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 护理管理学 | 本科 | 209 | 72 | 专业必修 | 2016 |
| 2 | 护理学导论 | 本科 | 228 | 108 | 专业必修 | 2016 |
| 3 | 基础护理学 | 本科 | 133 | 78 | 专业必修 | 2016 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 袁慧云 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 中专 |
| 出生年月 | 1959.3 | 行政职务 | 护理部主任 | 最后学历 | 大学本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1980.6 曲靖卫校护理学专业；2004.6 北京大学 护理学专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 护理管理学，外科护理学 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共16篇；出版专著（译著等）2部。 |
| 获教学科研成果奖共4项；其中：国家级4项，省部级0项。 |
| 目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目项，省部级项目项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共540学时；指导本科毕业设计共12人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 《护理管理学》 | 专升本护理学专业教材 | 副主编 |
| 2 | 《老年护理学》 | 国家级“十二五”规划教材 | 副主编 |
| 3 | 发表论文多篇 | 各类国内护理核心期刊 | 第一作者 |
| 4 |  |  |  |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 护理管理学 | 本科 | 106 | 36 | 专业必修 | 2016 |
| 2 | 外科护理学 | 本科 | 128 | 144 | 专业必修 | 2016 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介-3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王方 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 主任护师 | 第一学历 | 中专 |
| 出生年月 | 1958.1 | 行政职务 | 昆明市护理学会理事长 | 最后学历 | 大学本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1978.12 昆明市卫校 护理专业；2005年 中央广播电视大学卫生事业管理 |
| 主要从事工作与研究方向 | 护理管理、外科护理 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）部。 |
| 获教学科研成果奖共2项；其中：国家级0项，省部级2项。 |
| 目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目项，省部级项目项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共学时；指导本科毕业设计共15人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 发表论文三篇 | 各类国内学术期刊 | 第一作者 |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 护理管理学 | 本科 | 106 | 36 | 专业必修 | 2016 |
| 2 | 外科护理学 | 本科 | 128 | 144 | 专业必修 | 2016 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职****/兼职** |
| 1 | 范萍 | 女 | 58 | 副教授 | 大理卫校妇幼医学中专 | 昆明医学院 护理学本科 | 护理学 | 护理管理学、护理学导论、护理学基础 | 专职 |
| 2 | 袁慧云 | 女 | 57 | 教授 | 曲靖卫校护理学专业中专 | 北京大学 护理学专业本科 | 护理学 | 外科护理学、护理管理学、社区护理学、老年康复护理、急危重症护理、 | 专职 |
| 3 | 王方 | 女 | 58 | 主任护师 | 昆明市卫校 护理专业中专 | 中央广播电视大学卫生事业管理本科 | 护理学 | 外科护理学、护理管理学 | 专职 |
| 4 | 左显柳 | 女 | 52 | 副主任护师 |  |  |  | 护理学基础、儿科护理学 | 专职 |
| 5 | 杨文龙 | 男 | 58 | 高级讲师 | 昆明医学院医学专业本科 | 昆明医学院医学专业本科 | 护理学 | 护理心理学 | 专职 |
| 6 | 杨崇芹 | 女 | 52 | 副教授 | 大理学院临床医学 |  | 护理 | 病理学、生理学、病理生理学 | 专职 |
| 7 | 刘洁 | 男 | 62 | 副主任医师 |  | 昆明医学院医学系 | 儿童保健 | 医学免疫学、健康评估、预防医学 | 专职 |
| 8 | 杨利 | 女 | 53 | 副主任护师 | 大理卫校护理学 | 昆明医学院护理学专业 | 护理 | 外科护理社区护理学卫生法规 | 专职 |
| 9 | 向朝清 | 女 | 55 | 副主任护师 | 大理卫校护理学 | 云南广播电视大学护理学 | 护理 | 内科护理老年康复护理五官科护理 | 专职 |
| 10 | 和玉琼 | 女 | 53 | 副主任医师 | 大理卫校中专 | 云南广播电视大学 | 儿童保健 | 儿科护理组织胚胎学 | 专职 |
| 11 | 彭永勤 | 女 | 43 | 护师 | 丽江卫校中专 | 华中科技大学护理学学士 | 护理 | 护理学导论、护理管理学、急危重症护理 | 专职 |
| 12 | 程梅 | 女 | 48 | 主管护师 | 怒江州卫校中专 | 同济大学护理学学士 | 护理 | 护理学基础护理教育学护理临床技能培训 | 专职 |
| 13 | 罗莹 | 女 | 32 | 讲师 | 西南科技大学工商管理学士 | 四川大学企业管理硕士 | 管理学 | 护理经济学护理社会学 | 专职 |
| 14 | 李丽 | 女 | 53 | 副主任医师 | 丽江卫校护理专业专科 | 大理医学院临床医学学士 | 妇科 | 妇产科护理医学遗传学 | 专职 |
| 15 | 郭燕 | 女 | 51 | 副主任护师 | 丽江卫校助产士中专 | 昆明医科大学护理学士 | 护理 | 临床营养学护理美学与礼仪 | 专职 |
| 16 | 和桥顺 | 男 | 31 | 医师 | 山东潍坊医学院临床医学学士 | 山东潍坊医学院临床医学学士 | 神经外科 | 精神科护理人体解剖学 | 兼职 |
| 17 | 和慧秋 | 女 | 48 | 副主任药师 | 云南中医学院中药学学士 | 云南中医学院中药学学士 | 药学 | 药理学中医护理学 | 兼职 |
| 18 | 李红梅 | 女 | 47 | 主任护师 | 丽江卫校护理专科 | 昆明医科大学护理学士 | 护理 | 生物化学病原微生物学医学信息检索与利用 | 兼职 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程****总学时** | **课程****周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 生物化学 | 45 | 2.5 | 李红梅 | 1 |
| 2 | 生理学 | 54 | 3 | 杨崇芹 | 1 |
| 3 | 组织胚胎学 | 45 | 2.5 | 和玉琼 | 1 |
| 4 | 病理学 | 54 | 3 | 杨崇芹 | 2 |
| 5 | 人体解剖学 | 72 | 4 | 和桥顺 | 2 |
| 6 | 病原微生物学 | 36 | 2 | 李红梅 | 3 |
| 7 | 病理生理学 | 36 | 2 | 杨崇芹 | 3 |
| 8 | 药理学 | 54 | 3 | 和慧秋 | 3 |
| 9 | 医学免疫学 | 36 | 2 | 刘洁 | 3 |
| 10 | 预防医学 | 54 | 3 | 刘洁 | 4 |
| 11 | 医学遗传学 | 36 | 2 | 李丽 | 4 |
| 12 | 护理学导论 | 54 | 3 | 范萍、彭永勤 | 2 |
| 13 | 健康评估 | 72 | 4 | 刘洁 | 3 |
| 14 | 护理学基础 | 180 | 10 | 范萍、程梅 | 4 |
| 15 | 护理伦理学 | 36 | 2 | 王方 | 5 |
| 16 | 护理管理学 | 36 | 2 | 范萍 | 5 |
| 17 | 护理心理学 | 36 | 2 | 王方 | 5 |
| 18 | 内科护理 | 144 | 8 | 向朝清 | 5 |
| 19 | 外科护理 | 144 | 8 | 王方、杨利 | 5 |
| 20 | 护理教育学 | 36 | 2 | 程梅 | 6 |
| 21 | 妇产科护理 | 72 | 4 | 李丽 | 6 |
| 22 | 儿科护理 | 72 | 4 | 和玉琼 | 6 |
| 23 | 精神科护理 | 18 | 1 | 和桥顺 | 6 |
| 24 | 五官科护理 | 36 | 2 | 向朝清 | 6 |
| 25 | 社区护理学 | 36 | 2 | 袁慧云、杨利 | 6 |
| 26 | 老年康复护理 | 36 | 2 | 袁慧云、向朝清 | 6 |
| 27 | 急危重症护理 | 36 | 2 | 袁慧云、彭永勤 | 6 |
| 28 | 护理临床技能培训 | 54 | 3 | 程梅 | 6 |
| 29 | 临床营养学 | 18 | 1 | 郭燕 | 3 |
| 30 | 卫生法规 | 18 | 1 | 杨利 | 3 |
| 31 | 护理美学与礼仪 | 36 | 2 | 郭燕 | 4 |
| 32 | 护理社会学 | 36 | 2 | 罗莹 | 4 |
| 33 | 中医护理学 | 36 | 2 | 和慧秋 | 5 |
| 34 | 护理经济学 | 18 | 1 | 罗莹 | 6 |
| 35 | 医学信息检索与利用 | 18 | 1 | 李红梅 | 6 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 护理学 | 开办经费及来源 | 学院自筹800万元 |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | 13人 | 其中该专业专职在岗人数 | 11人 | 其中校内兼职人数 | 0 | 其中校外兼职人数 | 2人 |
| 是否具备开办该专业所必需的图书资料 | 具备 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | 219（台/件） | 总价值（万元） | 1080.15 |
| 序号 | 主要教学设备名称（限10项内） | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 |
| 1 | 教学用计算机 | 联想启天M4500 | 292 | 2014/8/12 |
| 2 | 投影仪 | 宝莱特AUX250 | 5 | 2014/8/12 |
| 3 | 中控 | KONZESYSKZ－2600 | 5 | 2014/8/12 |
| 4 | 音响 | MAKADTL-8.0 | 5 | 2014/8/12 |
| 5 | 服务器 | 联想ThinkServer RD330 | 3 | 2014/8/12 |
| 6 | 课桌椅 | 国产国标 | 131 | 2014/8/25 |
| 7 | 电子白板 | motuviewMOTU-H115 | 5 | 2014/8/12 |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 备注 |  |  |  |  |

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |
| --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况** |
| 序号 | 专业代码 | 本/专科 | 专业名称 | 设置年度 |
| 1 | 120902 | 本科 | 酒店管理 | 2014年 |
| 2 | 050107T | 本科 | 秘书学 | 2016年 |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |